



SIX PLUS ONE WRITING TRAITS
IDEAS ORGANIZATION CONVENTIONS SENTENCE FLUENCY WORD CHOICE PRESENTATION VOICE

LA NUEVA EDUCACIÓN

DE LA ESCUELA DEL **SABER**
A LA ESCUELA DEL **SER**

LAURA LEWIN

 **SANTILLANA** en el aula

La nueva educación

De la escuela del saber
a la escuela del ser

LAURA LEWIN

La nueva educación
De la escuela del saber a la escuela del ser
© 2020, Laura Lewin

Esta obra fue realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana,
bajo la dirección de Graciela M. Valle.

Gerencia de arte: Silvina Gretel Espil.
Diseño de tapa: Silvina Gretel Espil.
Diseño de maqueta y diagramación: Adrián C. Shirao.
Corrección: Andrea Gutiérrez.

Fotografía: Getty Images / Stephen Simpson. Gentileza Laura Lewin.
Ilustraciones: Nancy Brajer, Wikimedia Commons / Frank T. Merrill, Freepik.
Getty Images: DigitalVision Vectors / yuoak / mightyisland. Gentileza Laura
Lewin.

Lewin, Laura

La nueva educación : de la escuela del saber a la escuela del ser / Laura
Lewin.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2020.
304 p. ; 24 x 17 cm. - (Santillana en el aula)

ISBN 978-950-46-6132-0

1. Formación Docente. I. Título.
CDD 371.001

© 2020, Ediciones Santillana S. A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN 978-950-46-6132-0
Hecho el depósito que indica la ley 11.723.
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: octubre de 2020.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida,
ni en todo ni en parte, ni registrada en o transmitida por un sistema
de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio, sea
mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia
o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de octubre de 2020, en Latingráfica, Roca-
mora 4161, Buenos Aires, República Argentina., Buenos Aires, República Argentina.

*A Miguel Atencio, esposo, amigo y compañero.
A Anita Atencio, mi hija adorada que, como todos
los chicos, merece docentes fabulosos.
Y, por supuesto, a todos los docentes de alma que
trabajan día a día por una educación mejor.*

LAURA LEWIN es autora, capacitadora y consultora.

Cursó la carrera de Traductorado Público en idioma inglés en la Universidad Argentina de la Empresa (Buenos Aires, Argentina) y el profesorado de inglés en la Universidad de California (Riverside, Estados Unidos). Además, cursó especializaciones en los Estados Unidos, Inglaterra y Australia.

En 1986, comenzó su carrera docente como profesora de Inglés en diversos colegios de la ciudad de Buenos Aires y algunos años después fue convocada para dirigir el departamento de idiomas de la Universidad Maimónides.

Ha desarrollado y dictado cientos de talleres de capacitación en Latinoamérica, los Estados Unidos y Europa.

Participa asiduamente de congresos internacionales de educación y es convocada por universidades y organismos públicos y privados del país y del exterior.

Asimismo, ha sido convocada por el Ministerio de Educación de las provincias de Corrientes, Misiones, La Rioja, Formosa y Tucumán para dictar capacitaciones a los docentes y directivos de esas provincias.

Es columnista en temas de educación y familia para el diario *Clarín*.

Escribe, además para *Perfil*, *Ámbito* y otros medios, y es una frecuente invitada a programas de televisión y radiales para hablar sobre educación.

Además, es consultora de instituciones educativas de la Argentina y del exterior.

Es capacitadora internacional de Cambridge University Press para México, Colombia, Perú, Ecuador, Panamá, Costa Rica y República Dominicana.

Es capacitadora internacional de Laureate, un consorcio de veintisiete universidades en Latinoamérica y responsable de su programa "Escuela para Directivos".

Es presidenta de ABS International, una empresa dedicada a la capacitación docente.

Preside el Comité de Organización del Congreso Internacional de Desarrollo Profesional para Docentes y Directivos de Inglés, del Congreso Internacional para Directivos Innovadores, y del Congreso Internacional de Liderazgo, Creatividad y Nuevas Tendencias en el Aula.

En los últimos años ha publicado numerosas obras, entre las cuales se destacan *El aula afectiva*, *Claves para el manejo del aula en un entorno afectivo y efectivo* (Santillana, 2015) y *Que enseñen no significa que aprendan* (Bonum, 2017), ambas nominadas al premio Isay Klasse al mejor libro de educación de 2015/16 y 2016/17, respectivamente.

Además, es autora de *Gestión educativa en acción. Cómo desarrollar, liderar y motivar a tu equipo docente* (Noveduc, 2015), *Aulas motivadas* (Hola Chicos, 2018), *Anita & Ben* (Hola Chicos, 2018), *Mejores directivos, mejores instituciones educativas* (Bonum, 2018).

Es coautora de *La educación transformada* (Santillana, 2018) y autora de *Fuertes y felices* (Bonum, 2019).

ÍNDICE

Agradecimientos	9
Prólogo, por Ramón Barrera Morales	11
Introducción	15
Antes de empezar	21
Capítulo 1. “Las cosas siempre se hicieron así”	23
Que todo cambie para que todo siga igual	25
Ser docente en un escenario de cambio	27
A ponernos en acción	30
Capítulo 2. El arte de tocar almas	31
Encajar no es pertenecer	32
Hacer la diferencia	35
El <i>feedback</i> como herramienta de mejora	38
Proyecto “amigos críticos”	40
Red de tutoría. El que más enseña más aprende	42
Cómo crear una red de tutoría en el aula	43
Saber conectarse y mirar al otro	44
¿Qué nos dice la ciencia?	45
La responsabilidad del vínculo	47
<i>Algunas ideas para poner en práctica</i>	49
A ponernos en acción	61
Capítulo 3. Todos los alumnos son diferentes	63
Escuelas para la diversidad: personalizar la enseñanza	65
<i>Casos reales que nos hacen pensar</i>	66
La autonomía en el aprendizaje	74
Avanzar a su propio ritmo	78
<i>El andamiaje</i>	79
<i>El aula invertida</i>	80
Personalizar la enseñanza	84
¿Por qué personalizar?	86

¿Cómo personalizar con cuarenta estudiantes?	89
Algunas ideas para incentivar la curiosidad	92
La comunidad de aprendizaje	99
Abrirse a la comunidad: más que enseñar, necesitamos que aprendan	100
¿Qué pueden esperar las escuelas de las familias?	
¿Y las familias de las escuelas?	108
Algunas ideas para involucrar a las familias	111
A ponernos en acción	115
Capítulo 4. Generar las condiciones para enseñar y para aprender	117
Un aula segura y serena	118
Mindfulness o conciencia plena	119
Cuidado con las aulas tormentosas	122
El clima en el aula: cuando el docente estornuda, se resfrían los alumnos	125
La autorregulación	127
Aprendizaje-servicio	132
Los mensajeros del bienestar: aprender a aprender	133
Algunas estrategias para que los alumnos aprendan más y mejor	134
Duración de clases y recreo	139
Clases más cortas: mayor impacto	140
Un recreo... ¿cerebral?	141
¿Para qué sirve el recreo?	142
Los recreos activos	144
El patio inclusivo: ¡renueva tu escuela!	144
Deberes: ¿sí o no?	147
A ponernos en acción	150
Capítulo 5. A pensar se aprende	151
La gamificación	155
Gamificación y juego ¿son lo mismo?	156
El aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking-based learning, TBL)	161

Hábitos de la mente	165
Diferentes tipos de aprendizajes	168
<i>¿Qué tipos de aprendizajes vemos en las aulas?</i>	169
Estrategias cognitivas y de metacognición	170
<i>El papel de la motivación</i>	170
<i>La metacognición o el oficio de vigilar la propia cognición</i>	172
<i>Design Thinking</i> (El pensamiento de diseño)	175
Rutinas y estrategias de pensamiento	176
<i>Algunas estrategias que promueven el pensamiento</i>	177
<i>Destrezas de pensamiento</i>	181
Llaves del pensamiento (Tony Ryan)	183
Diarios de reflexión	187
Mapas mentales	188
Desarrollar el pensamiento crítico a través de las preguntas	190
El pensamiento visible	193
<i>Algunas estrategias interesantes</i>	193
A ponernos en acción	199
Capítulo 6. Los espacios también enseñan	201
<i>¿Cómo se sientan tus alumnos?</i>	201
Espacios de aprendizaje activos	202
El problema de la ratio y el espacio	209
<i>Cambiar la ratio docente-alumnos: personalizar</i> <i>la aventura del saber</i>	210
Espacios para la tecnología y la educación	215
<i>La tecnología no es un fin, es un medio</i>	215
<i>La alfabetización digital</i>	217
A ponernos en acción	224
Capítulo 7. Aprendizaje, emociones y memoria	225
Cómo “aprende” el cerebro	225
<i>A la conquista del sistema límbico</i>	226
<i>Sin vínculo no hay aprendizaje</i>	230
<i>¡Shhh! Cerebro pensando</i>	233
<i>Decodificar. Uno de los pasos más importantes</i>	234
Las diferentes memorias y cómo reforzarlas	235

<i>El repaso</i>	236
<i>La taxonomía de Bloom</i>	238
A ponernos en acción	241
Capítulo 8. Un aprendizaje integral para un mundo interconectado	243
El factor interés y la enseñanza por temas	244
Todo tiene que ver con todo y todo se puede conectar	245
Aprendizaje por habilidades	249
¿Qué necesitan nuestros alumnos?	256
A ponernos en acción	257
Capítulo 9. Evaluar para aprender	259
El dilema de siempre: aprender o aprobar	261
¿Sumativa o formativa?	262
<i>Veinte ideas para aplicar</i>	264
<i>Exámenes cooperativos: “hablando se entiende la gente”</i>	266
¿Para qué sirve la evaluación?	268
Resumámoslo todo... en un portfolio	272
Rúbricas	273
Las dianas de autoevaluación	276
<i>La autopsia del examen</i>	277
A ponernos en acción	278
Capítulo 10. Conclusiones finales	279
Escuelas innovadoras	279
Aprendizaje semipresencial o <i>blended learning</i>	281
El WOOP	283
Un pensamiento final: el conocimiento también implica responsabilidad	286
Bibliografía	289



LAURA LEWIN

- Con un sistema educativo que enfatiza más la nota que el aprender, ¿a qué van los alumnos a la escuela?, ¿a aprobar?
- Si estudian para aprobar y enseñamos para que aprueben, ¿dónde quedó el aprender?

El sistema educativo necesita reformularse. La manera en la que aprenden los alumnos de hoy dista mucho, muchísimo, de cómo aprendíamos nosotros hace décadas atrás. ¿Está preparado el sistema educativo para poder ofrecerles a los alumnos de este siglo la educación que necesitan y merecen?

La nueva educación, de la escuela del saber a la escuela del ser nos presenta la oportunidad de brindarles a nuestros alumnos un nuevo escenario, una nueva manera de aprender para que puedan involucrarse cognitivamente y emocionalmente. Como dice su autora, “las sillas no son para sentarse, son para pensar”.

Laura Lewin nos sorprende, una vez más, con un libro de alto valor pedagógico. Nos muestra no solo el “qué”, sino también el “cómo” de la transformación educativa. El libro no solo educa, también motiva, inspira y activa. Un libro ágil, dinámico y profundo que nos invita a replantearnos nuestro rol en la educación.

¡Bienvenidos a la nueva educación!